

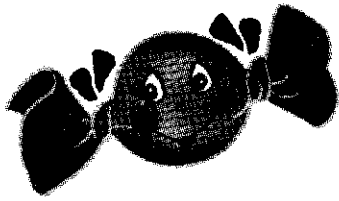


УЧУСЬ

СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗЫ

КОНФЕТКА





**Т.А. Чохонелидзе**

# КОНФЕТКА УЧУСЬ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗЫ

**УЧУСЬ  
СОСТАВЛЯТЬ  
РАССКАЗЫ**



Москва  
2011

УДК 376  
ББК 74.3  
475

**Чохонелидзе Т.А.**

**475** Учусь составлять рассказы. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 32 с. (Конфетка). (41/8)

ISBN 978-5-9949-0523-4

Представленный материал поможет познакомить детей 5—7 лет с понятиями «слово», «предложение», даст им элементарные знания о структуре текста (начало, середина, конец) и представления о способах связи между предложениями и структурными частями высказывания, научит детей строить развернутые связные рассказы разных типов (описание, повествование, элементы рассуждения).

Использование картинок и схем (моделей) облегчит детям процесс формирования связной речи, разовьет умение анализировать структуру художественного текста и будет способствовать перенесению усвоенных навыков в самостоятельное словесное творчество.

Для родителей, логопедов, педагогов ДОУ.

УДК 376  
ББК 74.3

На «Конфетку» можно подписаться в комплекте с журналом «Логопед» и Библиотекой Логопеда.

**Подписные индексы в каталогах:**

«Роспечать» — 18036,  
«Пресса России» — 39756,  
«Почта России» — 10396.

Выпуски «Конфетки» можно:

- ♦ **приобрести в Центре образовательной книги** по адресу: Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3 (м. Ботанический сад), тел./факс: (495) 656-72-05, 656-75-05, (499) 181-34-52;
- ♦ **заказать по почте наложенным платежом** по адресу: 129626, Москва, а/я 40 или тел./факсу: (495) 656-72-05, 656-75-05;
- ♦ **заказать в ближайшем от Вашего дома книжном магазине** (мы поставляем нашу продукцию в книжные магазины всех регионов России);
- ♦ **заказать в интернет-магазине:** [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

**Чохонелидзе Татьяна Алексеевна**

**УЧУСЬ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗЫ**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Научный редактор *Е.Л. Лебедева*

Редактор *Д.В. Пронин*

Дизайнер обложки *Е.В. Кустарова*

Художник *А.Д. Прутенская*

Корректор *Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Оригинал-макет и диалозитивы текста изготовлены в ООО «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 28.09.11. Формат 70×108 1/16. Гарнитура Букварная.

Печать офсетная. Усл. п. л. 2,80. Тираж 4500 экз.

Заказ № Р-1486.

Издательство «ТЦ Сфера».

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета в типографии филиала ОАО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс». 420066; г. Казань, ул. Декабристов, 2.

ISBN 978-5-9949-0523-4

© ООО «ТЦ Сфера», 2011  
© Чохонелидзе Т.А., 2011

## ОТ АВТОРА

Многим детям плохо удается пересказывать тексты и составлять рассказы по картинкам, так как они испытывают затруднения при передаче последовательности содержания. Их рассказы получаются путаными, сбивчивыми.

В дошкольном возрасте происходит овладение двумя типами монологической речи: пересказом и рассказом (пока еще в элементарной форме). Пересказ — это наиболее легкий тип речевой деятельности, поскольку дети излагают готовое содержание и пользуются готовой речевой формой. Важно, чтобы они могли осмыслить текст, передать его свободно, но с сохранением основной лексики автора. События при пересказывании передаются в определенной последовательности: экспозиция — вступление; развитие действия — основное содержание; развязка — окончание.

Дошкольники, как правило, любят рассказывать, но не всегда удерживают логику событий, путают факты и их последовательность.

Я надеюсь, что это пособие поможет вашим детям и научит их рассказывать и пересказывать тексты, придумывать разные рассказы.

В этом пособии собраны разные методики по обучению составлению рассказов и их пересказов на материале следующих лексических тем: «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Зима», «Зи-мующие птицы».

Желаю удачи вашим детям!

## СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ

Вокруг нас много разных предметов, и когда мы их называем, произносим слова.

**Запомни!** Названия предметов обозначаются словами. Слов много и они разные.



*Задание.* Посчитай, сколько слов я произнесу: *стол, кружка, книга.*

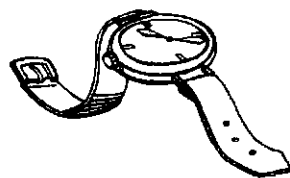
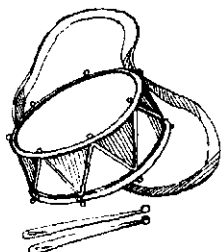
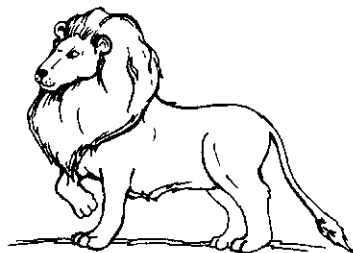
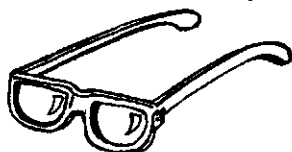
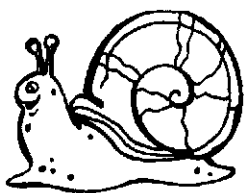
Какое слово первое (второе, третье)? Произнеси эти слова по порядку.

Все предметы разные: есть предметы «живые» и «неживые». Про «живые» предметы мы спрашиваем: «Кто это?» Про «неживые»: «Что это?»

*Задание.* Произнеси слова к вопросу: «Кто это?» (Например, *кошка, мальчик.*) Произнеси слова к вопросу: «Что это?» (Например, *машина, стул.*)

*Задание.* Рассмотр и назови, что нарисовано на картинках. Определи, какое слово «живое», а какое «неживое». Поставь к ним вопросы: «Кто это?», «Что это?»

**Запомни!** «Живое» слово мы будем обозначать кружком с треугольником , а «неживое» — квадратом . Под каждой картинкой нарисуй символ слова.



## СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ

Все предметы («живые» и «неживые») могут совершать действия. Когда мы называем действие — мы произносим **слово**. Про действия одного предмета спрашивают: «Что делает?» Про действия нескольких предметов спрашивают: «Что делают?».

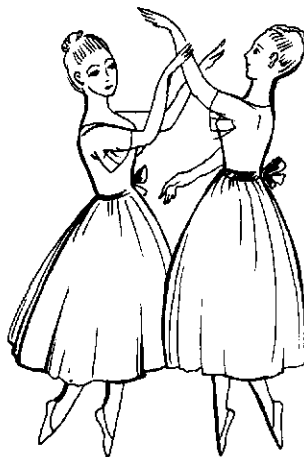
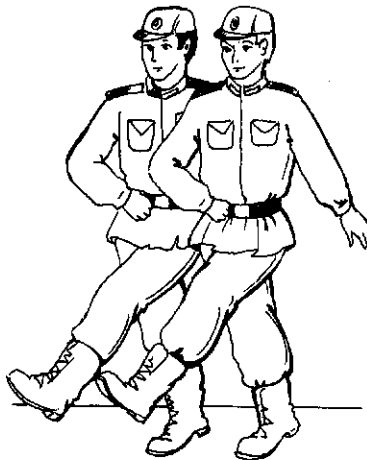
**Запомни!** Слова-действия мы будем обозначать стрелкой → .

*Задание.* Посчитай, сколько слов-действий я произнесу: *прыгает, шагает, играет, танцуют, читают, поют.*

Повтори слова по порядку. Всё это — слова-действия.

Произнеси, какое слово первое (второе, третье)? Придумай слова-действия, которые отвечают на вопросы: «Что делает?» (*Бегает, прыгает.*) «Что делают?» (*Бегают, прыгают.*)

*Задание.* Рассмотрите картинки и произнесите слова-действия. Поставьте к ним вопросы: «Что делает?» или «Что делают?».



# СЛОВА-ПРИЗНАКИ

Посмотри на предметы вокруг себя. Все они разные и не похожи друг на друга. Про каждый предмет мы можем сказать, какой он по цвету, форме, величине, материалу, весу и т.д.

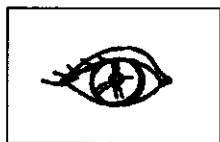
*Красный, круглый, большой, тяжелый* — это признаки предмета. Чтобы назвать признак предмета, мы должны задать вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».

**Запомни!** Когда мы называем признак предмета — мы произносим слово.

Например: *большой* — это одно слово; *большой, красный* — два слова; *большой, красный, круглый* — три.

**Запомни!** Слова-признаки мы будем обозначать треугольником  .

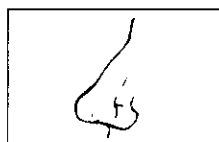
Чтобы назвать слова-признаки, нам помогут картинки-символы: глаз, рука, нос, рот.



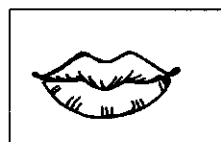
Цвет, форма, величина, материал



Гладкий — шершавый, твёрдый — мягкий, тяжёлый — лёгкий

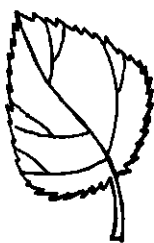


С запахом, без запаха

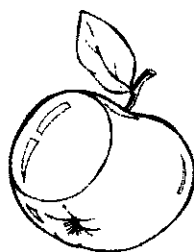


Сладкий, кислый, горький, вкусный, сочный

**Задание.** Раскрась картинки. Ответь на вопросы.



Какой?  
(Лист)



Какое?  
(Яблоко)



Какая?  
(Пирамидка)

**Задание.** Подбери слова-признаки и под каждой картинкой к ним нарисуй треугольник. Посчитай, сколько слов-признаков (треугольников) ты произнёс к каждому предмету.

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Мы узнали, что есть много разных слов. Если назвать их так, что они не будут «дружить» между собой, мы не узнаем, что слова хотели нам передать, о каком событии рассказать.

**Запомни!** Про разные предметы можно сказать предложение. Слова в нём «дружат» между собой и рассказывают о чём-то (сообщают нам что-то).

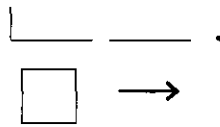
Слово на схеме мы будем обозначать короткими линиями \_\_\_\_ . Маленькая вертикальная чёрточка слева — означает начало предложения [\_\_\_\_] . В конце предложения нужно поставить точку.

Слово «машина» — это слово-предмет, которое мы обозначаем квадратом. Слово «едет» — это слово-действие, его мы обозначаем стрелкой .

Например: **Ехать, машина.** — Слова «дружат» между собой? Нет. А если сказать по-другому: **Машина едет?** Это предложение. Теперь слова «дружат», сообщают нам о чём-то, и из них получается предложение.

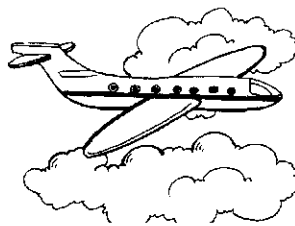
Получилась схема предложения: [\_\_\_\_] \_\_\_\_ .

**Запомни!** Предложение можно изобразить, нарисовать. Это схема предложения:



**Задание.** Придумай предложения из двух слов по картинкам и нарисуй к ним схемы.

Например: *Белка прыгает.*





## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЗ ТРЁХ СЛОВ

*Задание.* Посмотри на картинку и ответь на вопросы.



Что ты видишь на картинке? **Мальчик рисует.** *Это предложение.*  
Почему предложение? (Слова «друзжат» и сообщают нам что-то.)

Сколько слов в предложении? (Два.)

Какое первое слово? (Мальчик.) Поставь вопрос к слову «мальчик».

Кто это? (Мальчик.) Это слово-предмет («живое»).



Какое второе слово? (Рисует.) Поставь вопрос к слову «рисует».

Что делает? (Рисует.) Это слово-действие →

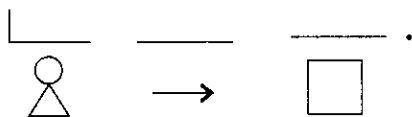
Что рисует мальчик? (Ракету.) Поставь вопрос к слову «ракета».

Что это? (Ракета.) Это слово-предмет («неживое»).



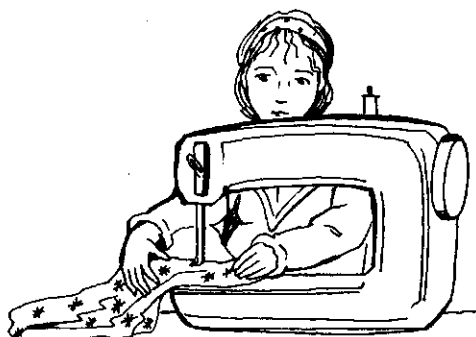
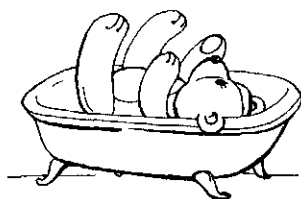
*Задание.* Составь об этом мальчике предложение из трёх слов и нарисуй к нему схему.

У нас получилось предложение из трёх слов: **Мальчик рисует ракету.**



**Задание.** Составь предложения по картинкам сначала из двух, затем из трёх слов (без предлога). Назови первое, второе, третье слово в предложении. Задай вопрос к каждому слову и ответь на него. («Кто это?», «Что это?», «Что делает?».) Под картинками нарисуй схемы предложений.

Например: *Девочка купает. Девочка купает мишку.*



## Игра «Исправь Незнайку»

Незнайка составил предложения из трёх слов. Правильно он их составил или нет, почему? Исправь Незнайку:

Молоко, пить, Ваня. (*Ваня пьёт молоко.*)

Цветы, Катя, поливать.

Мама, читать, книга.

Саша, дом, строить.



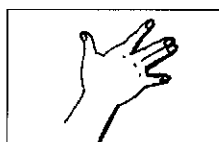
## ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВАМИ-ПРИЗНАКАМИ

У человека есть органы чувств, с помощью которых мы определяем признаки предметов. Глазом можно увидеть размер, цвет, форму предметов. Рукой можно почувствовать, какой предмет на ощупь (гладкий, шершавый, холодный, мягкий, хрупкий). Вкус предмета можно ощутить, положив его в рот на язык. Почувствовать, как пахнет предмет, мы можем, вдыхая носом его запах.

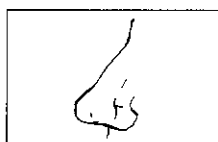
**Запомни!** Глаза, руки, рот, нос помогают нам определить признаки предметов.



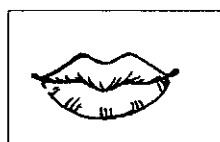
Цвет, форма,  
величина,  
материал



Гладкий — шершавый,  
твёрдый — мягкий,  
тяжёлый — лёгкий

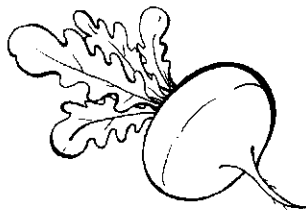
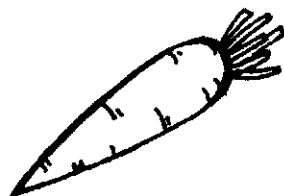
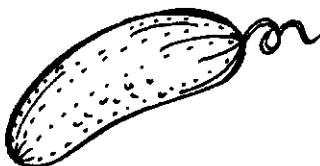


С запахом,  
без запаха



Сладкий, кислый,  
горький,  
вкусный, сочный

**Задание.** Рассмотрите картинки, назовите их и раскрасьте нужным цветом. (Например, помидор красным, огурец зелёным, морковь оранжевым и т.д.)



Какие слова отвечают на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?» (Слова-признаки.) Каким символом обозначаются слова-признаки? (Треугольником.) Произнеси слова-признаки к вопросу: «Какой?» (Большой.) «Какая?» (Красная.) «Какое?» (Круглое.)

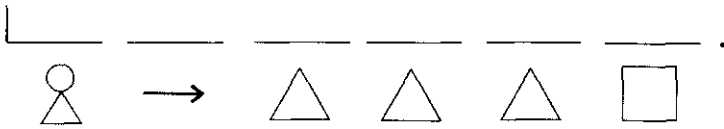
**Задание.** Подбери слова-признаки этих овощей с опорой на символы. Придумай предложения с этими словами.

## СХЕМА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

*Задание.* Придумай и нарисуй схемы предложения с названием овощей, которые ты раскрасил. А чтобы получилось длинное предложение, тебе снова помогут символы: глаз, рука, рот, нос.

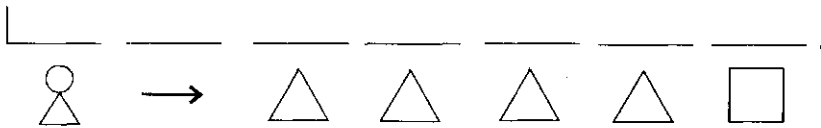
Например:

Мама срезала большой, зелёный, овальный кабачок.



*Задание.* Продолжи предложение по схеме.

Папа выкопал... какой картофель?



*Задание.* Придумай предложения и составь схемы по картинкам.



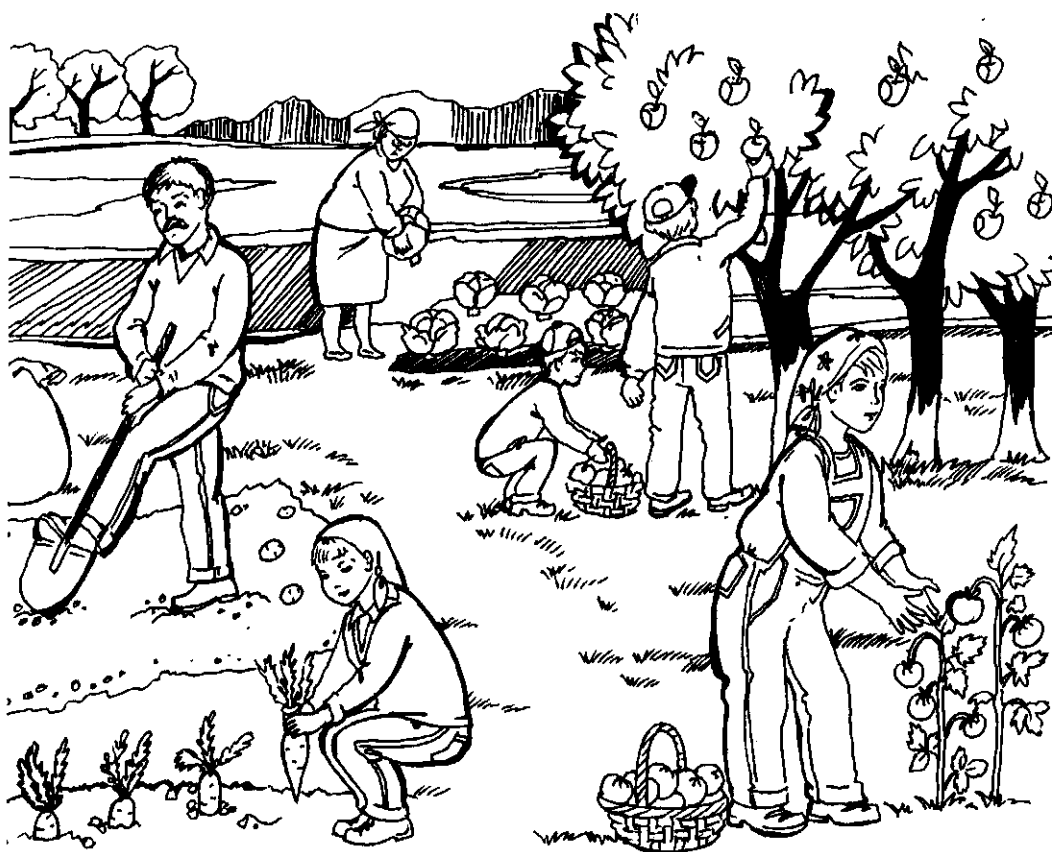
## СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА

*Задание.* Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы.

В какое время года поспевают овощи и фрукты? Какие овощи и фрукты ты знаешь? Кто пришёл в огород и сад? Что делает семья в огороде и саду?

*Задание.* Составьте рассказ, как семья собирала выращенный урожай, используя в предложениях слова-предметы («живые» и «неживые»), слова-действия, слова-признаки\*.

*Задание для родителей.* Объясните ребёнку, что такое рассказ. Рассказ должен состоять из названия, начала, событий, изложенных в определённой последовательности, конца.



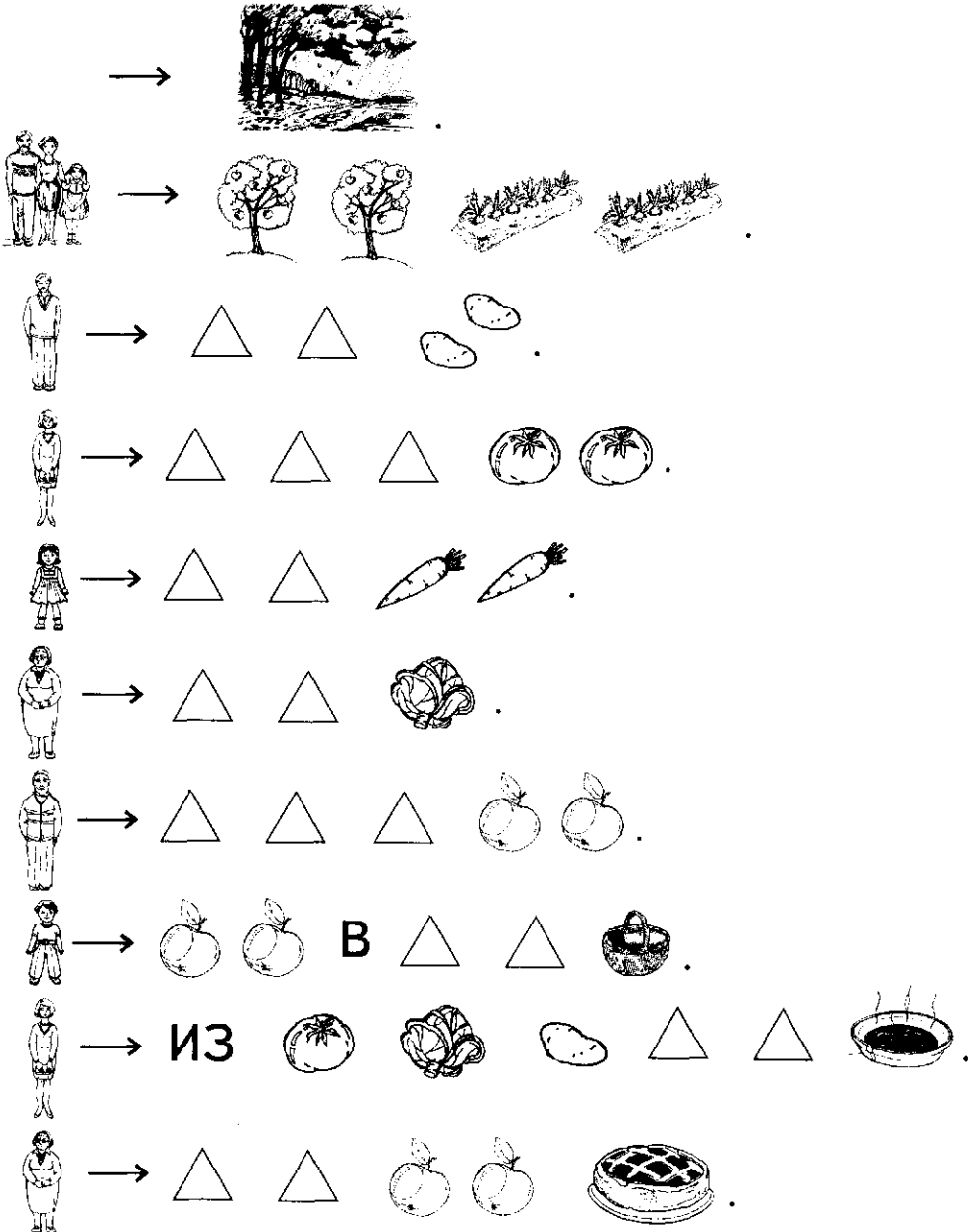
\* Если ребёнок затрудняется в составлении рассказа самостоятельно, прочитайте ему примерный рассказ, а затем предложите пересказать его. Если есть трудности в пересказе, предложите ребёнку пересказать весь рассказ с опорой на схему (см. с. 13).

# Рассказ «Уборка урожая»

Наступила осень.

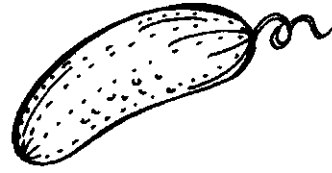
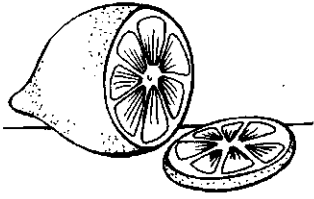
Дружная семья пришла в сад и огород собирать урожай овощей и фруктов.

Папа выкапывает коричневую большую картошку. Мама срывает красные большие вкусные помидоры. Лена выдёргивает оранжевую сладкую морковь. Бабушка срезает белокочанную хрустящую капусту. Дедушка срывает румяные вкусные сочные яблоки. Петя укладывает яблоки в большую плетёную корзину. Мама сварит из овощей вкусный овощной суп. Бабушка испечёт душистый вкусный яблочный пирог.



# РАССКАЗ-СРАВНЕНИЕ С СОЮЗОМ «А»

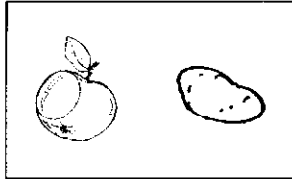
*Задание.* Раскрась картинки.



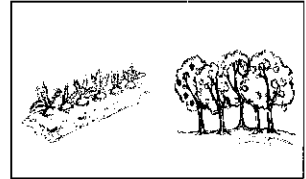
Что это?



Фрукт или овощ?



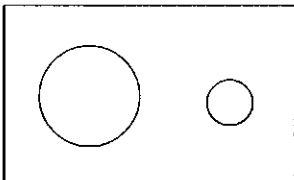
Где растёт?



Яблоко, картофель,  
помидор, огурец

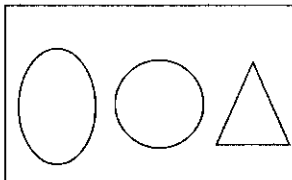
Сад, огород

Величина



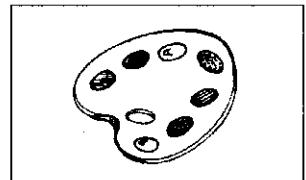
Большой, маленький

Форма



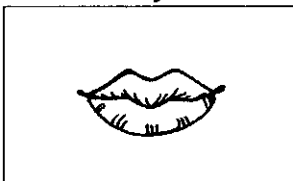
Овальный, круглый  
треугольный

Цвет



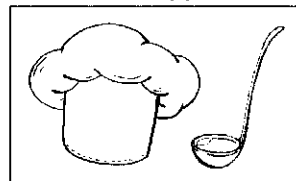
Желтый, красный,  
зелёный, коричневый

Вкус



Горький, сладкий,  
кислый, кисло-сладкий

Как едят?



Варят, жарят,  
сырой, сок

**Пример рассказа.**

Это лимон, а это огурец. Лимон — это фрукт, а огурец — это овощ. Лимон растёт во фруктовом саду на дереве, а огурец в огороде на грядке. Лимон маленький, а огурец большой. Лимон круглый, а огурец овальный. Лимон жёлтый, а огурец зелёный. Лимон кислый, а огурец сладкий. С лимоном пьют чай, а из огурцов делают салат.

*Задание.* Составь рассказ-сравнение по примеру или плану: «Груша и помидор».

## ПОДГОТОВКА К СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗОВ ОБ ОСЕНИ

*Задание.* Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.

Какое время года изображено на картинке? (*Осень.*)

Сколько ты знаешь осенних месяцев? (*Три.*)

Назови их по порядку. (*Сентябрь, октябрь, ноябрь.*)

Какая погода осенью? (*Холодная, дождливая.*)

Какое небо часто бывает осенью? Чем оно «затянуто»? (*Серое, затянуто тучами.*)

Какой дождь идёт осенью? (*Холодный, мелкий, морозящий, затяжной.*)

Что остаётся после дождя на земле? (*Грязь, лужи.*)

Что происходит с листьями на деревьях осенью? (*Листья желтеют, краснеют, засыхают, опадают.*)

Куда улетают птицы осенью? (*На юг.*)

Во что одеваются люди осенью? (*В тёплую одежду.*)





# РАССКАЗ ПО ОПОРНЫМ КАРТИНКАМ

Послушай рассказ.

## Осень

Наступила холодная осень. Солнце уже не греет.

Небо затянуто тучами. Часто моросит холодный дождь. После дождя остаются лужи и грязь.

Дует холодный, северный ветер. Он срывает с деревьев жёлтые, сухие листья. Листья кружатся, падают и покрывают землю разноцветным ковром.

На деревьях краснеют ягоды рябины и калины.

Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.

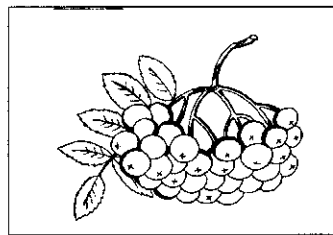
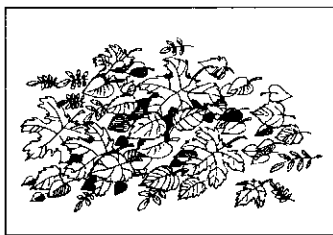
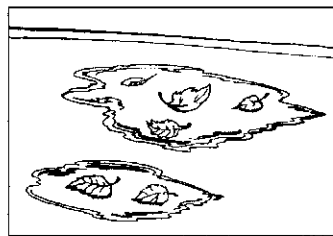
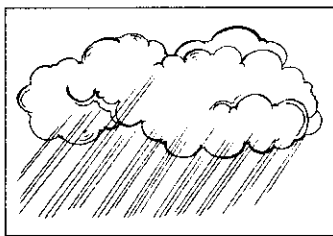
Взрослые и дети надевают тёплую одежду, потому что стало холодно.

*Задание.* Ответь на вопросы.

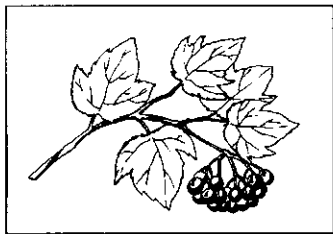
Что бывает осенью?

Какие изменения происходят в природе?

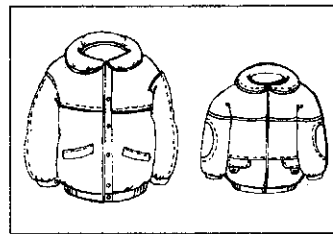
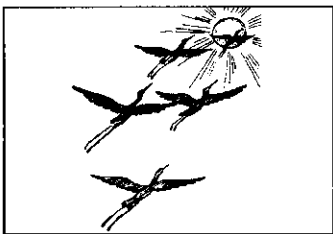
Придумай и расскажи рассказ по опорным картинкам.



Рябина

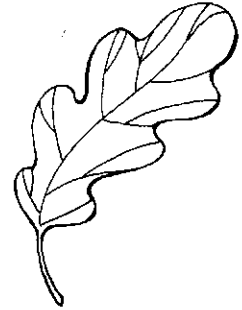
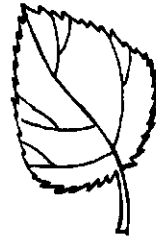
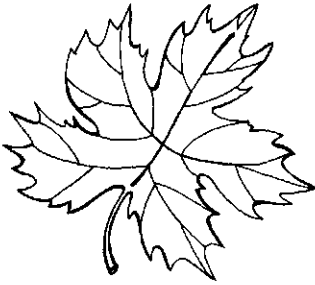


Калина



# РАССКАЗ-ОПИСАНИЕ

**Задание.** Раскрась листья в «осенние» краски. Кленовый лист — в оранжевый, берёзовый — в жёлтый, а дубовый — в коричневый цвет.

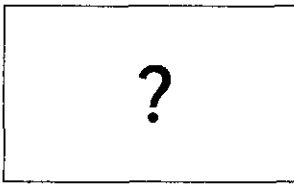


Послушай, какой рассказ можно придумать о листе.

Я нашёл в парке кленовый лист. Он оранжевый, большой. Кленовый лист лёгкий гладкий сухой душистый. Это красивый кленовый листок.

**Задание.** Повтори этот рассказ по плану и расскажи о других листьях.

Что это?



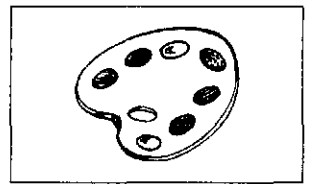
Берёзовый,  
кленовый, дубовый

С какого дерева лист?



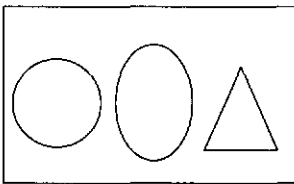
Дуб, берёза, клён,  
рябина, сосна, липа

Цвет



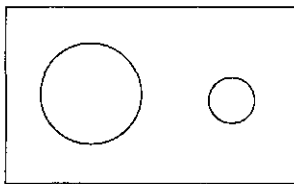
Красный, коричневый,  
оранжевый, жёлтый

Форма



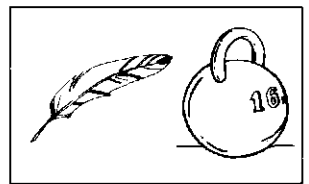
Круглый, овальный,  
треугольный

Величина



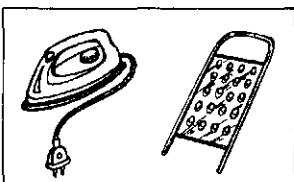
Большой, маленький

Вес



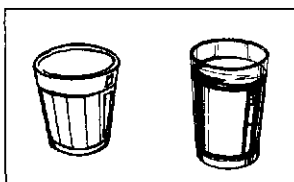
Лёгкий, тяжёлый

Какой на ощупь?

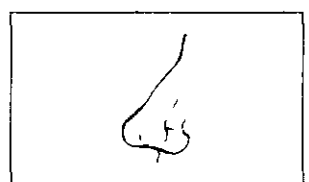


Гладкий, шершавый

Запах



Сухой, мокрый



Душистый, ароматный,  
без запаха

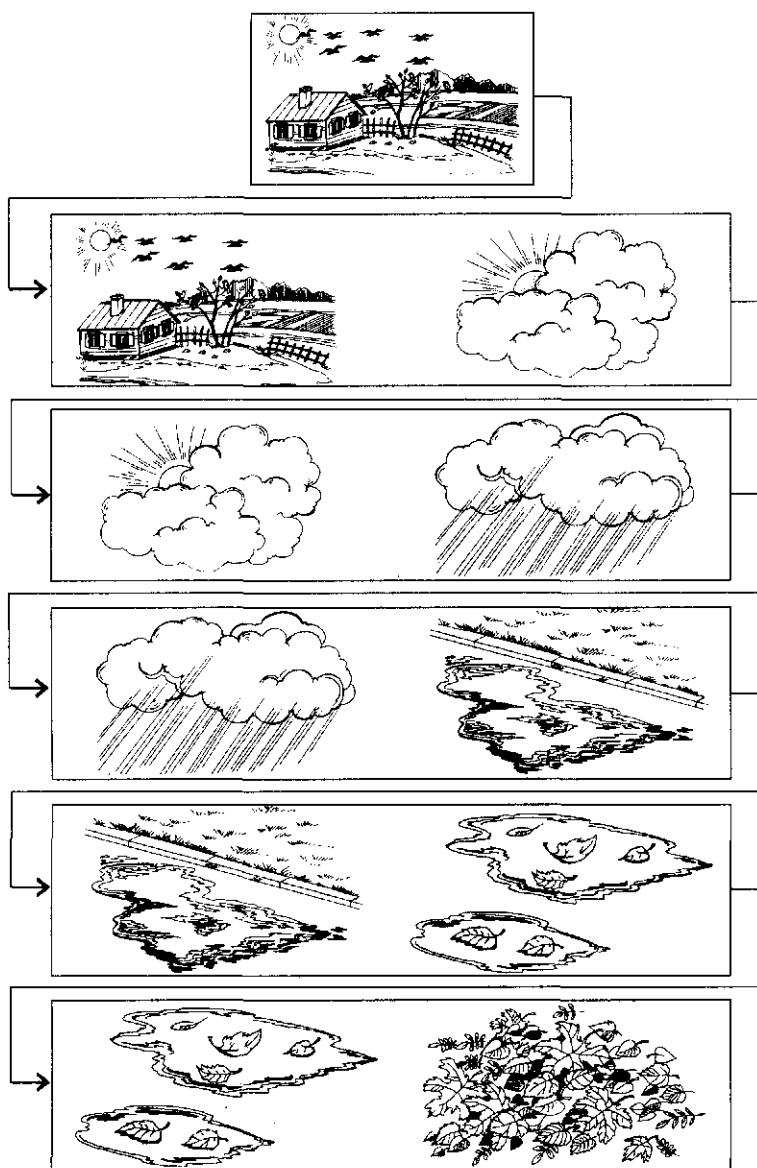
# РАССКАЗ ЦЕПНОЙ СТРУКТУРЫ

Это ход мысли от предложения к предложению, линейно, по цепочке.

*Задание для родителей.* Прочтите рассказ и рассмотрите картинки-подсказки. Каждая рамка — одно предложение, а следующее предложение начинается с последнего слова предыдущего предложения.

## Осень

Наступила золотая *осень*. *Осенью* солнце слабо греет и небо часто закрыто *тучами*. *Тучи* несут холодные *дожди*. *Дожди* оставляют на земле грязь и *лужи*. В *лужах* плавают осенние *листья*. *Листья* покрывают всю землю золотистым ковром.



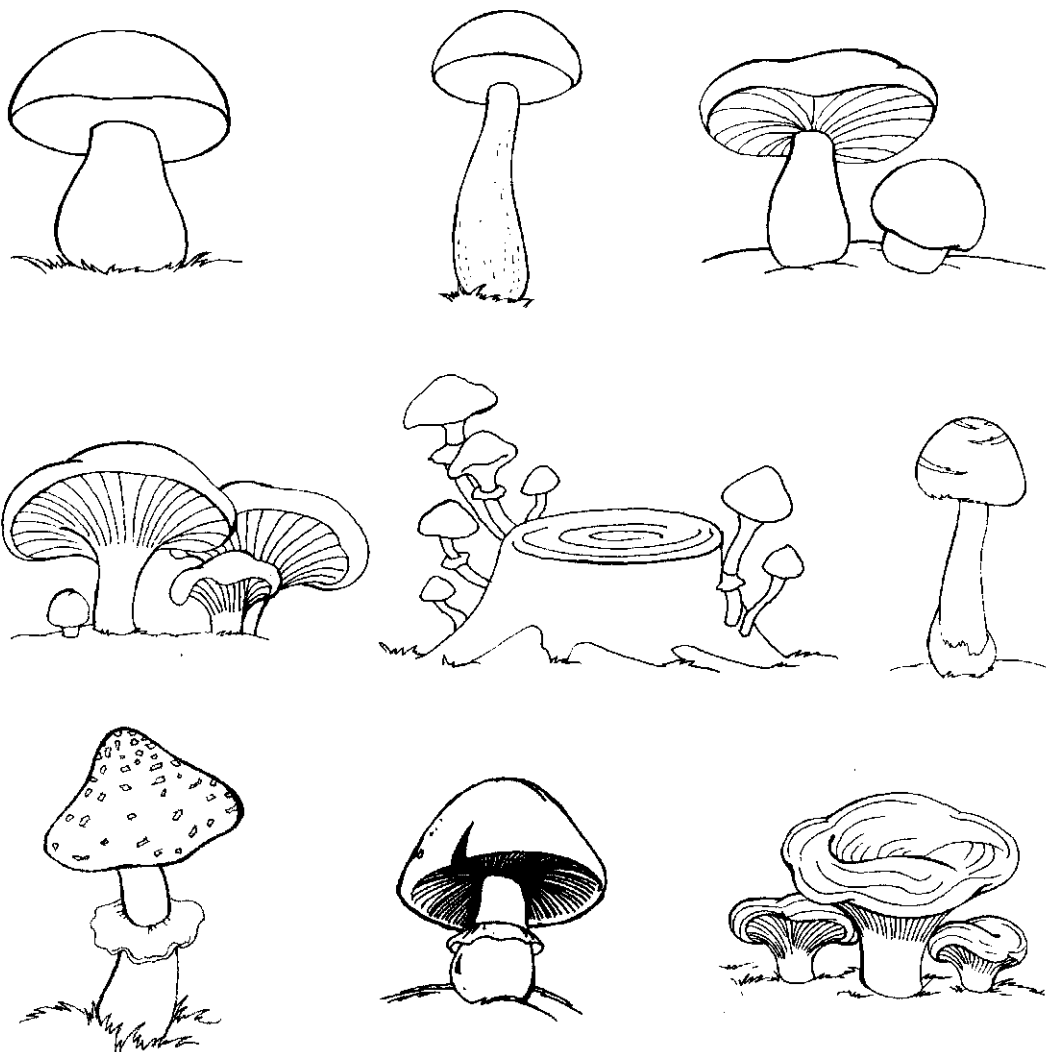
## ПОДГОТОВКА К СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗА

*Задание.* Отгадай загадку.

В лесу под ёлкой крошка —  
Только шляпка и ножка.

*(Гриб.)*

Раскрась грибы: боровик (белый гриб), подосиновик, сыроежки, лисички, опята, бледную поганку, мухомор, шампиньон, волнушки.



Обведи карандашом только съедобные грибы. Почему они называются съедобными?

Перечеркни ядовитые грибы. Почему они называются ядовитыми?

Где растут грибы?

Какими едят грибы? *(Варёными, жареными, солёными.)*

# ПОДГОТОВКА К СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗА ПО СЕРИИ КАРТИНОК

*Задание.* Рассмотрите картинки на с. 21. Послушайте рассказ. Ответьте на вопросы.

*Задание для родителей.* Прочитайте ребёнку рассказ, рассматривая картинки по тексту.

## Грибники

Однажды осенью Ваня, Таня и пёс Барбос пошли в лес за грибами. Они взяли с собой плетёные корзины и длинные палки.

Барбос бежал впереди ребят и быстро находил грибы вдоль тропинки.

Ваня и Таня находили грибы под кустами, срезали их и складывали в плетёные корзины. Таня под берёзой нашла много подберёзовиков. Ваня нашёл на пеньке большую семейку опят.

С полными корзинами дети пришли домой. Бабушка была очень рада.

Дети перебрали и почистили грибы: подберёзовики, подосиновики, лисички, сыроежки...

Бабушка сварила вкусный грибной суп. Все поели суп, остались сыты и довольны.

*Задание для родителей.* Прочитайте ребёнку вопросы и рассмотрите соответствующие картинки. Лучше, чтобы ребёнок отвечал на вопросы связными полными предложениями.

### Вопросы

Кто ходил в лес?

За чем ходили дети?

Кто ходил за грибами с ребятами?

Что взяли с собой дети в лес?

Где дети находили грибы?

Где и какие грибы нашли Таня и Ваня?

Куда пошли дети с полными корзинами?

Какой суп сварила бабушка?

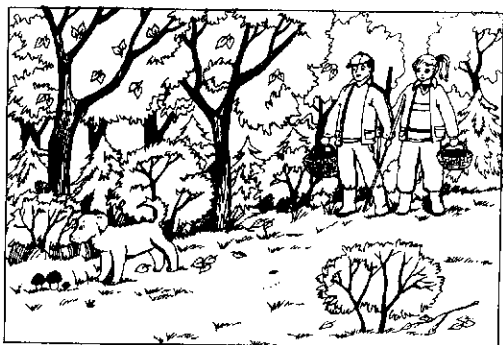


# СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ КАРТИНОК

1



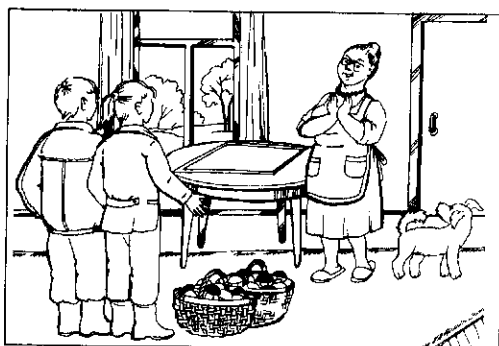
2



3



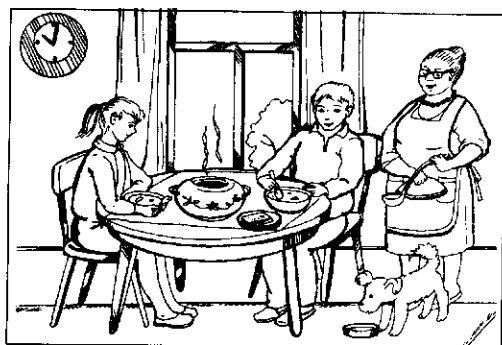
4



5



6



# СОСТАВЛЕНИЕ ЗАГАДОК-ОПИСАНИЙ

Послушай рассказ и догадайся, о каком грибе я расскажу.

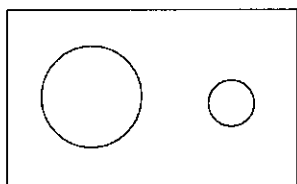
Он большой твёрдый душистый. У него есть шляпка и ножка. Шляпка коричневая, а ножка белая. Растёт в бору. Из него можно сварить вкусный суп.

Что это за гриб? (*Боровик.*)

Покажи этот гриб на рисунке, который ты раскрашивал (см. с. 19).  
Посмотри на схему и расскажи про него.

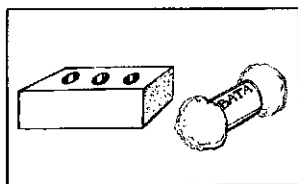
А теперь сам составь по схеме рассказ про гриб, который тебе больше нравится.

Величина



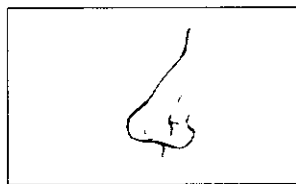
Большой, маленький

Какой на ощупь?



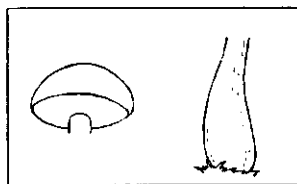
Твёрдый, мягкий

Запах



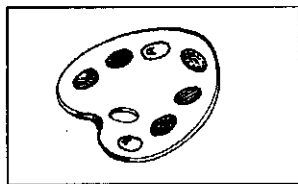
Душистый, ароматный,  
без запаха

Части



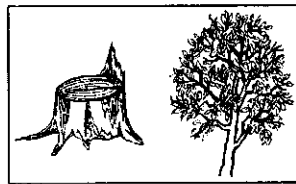
Шляпка, ножка

Цвет



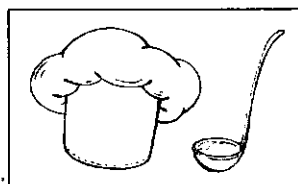
Красный, коричневый,  
оранжевый, жёлтый

Где растёт?



Пень, трава,  
дерево, мох

Что и как  
можно приготовить?



Жарить, варить,  
сушить, суп, салат

## РАССКАЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ КАРТИНОК

Что такое поздняя осень или предзимье? Предзимье — это конец осени, когда холодно и вместо дождя может идти снег.

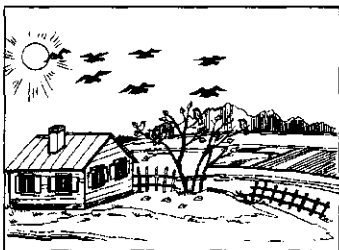
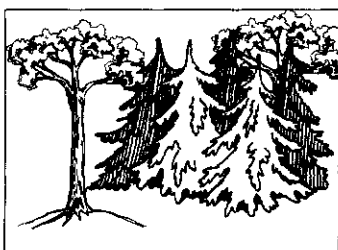
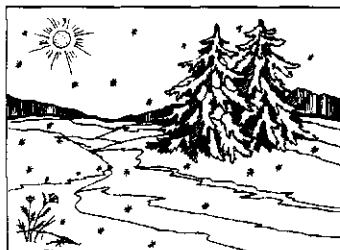
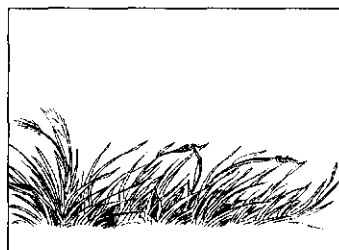
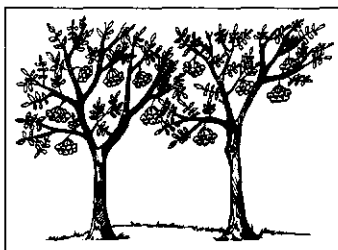
*Задание для родителей.* Прочитайте предложения по порядку и рассмотрите с ребёнком соответствующую им картинку.

*Задание.* Ещё раз послушай рассказ и перескажи его по опорным картинкам.

### Предзимье

Небо стало совсем серым и хмурым. На улице холодно и вместо дождя идёт снег. Листья с деревьев опали и шуршат под ногами. Деревья стоят голые, серые. Только на рябине и калине краснеют ягоды. Трава давно пожелтела и пожухла. Реки и пруды покрылись тонкой корочкой льда. В лесу тихо. Перелётные птицы давно улетели на юг, а зимующие перебрались поближе к домам людей.

Скоро наступит зима.





## СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА

*Задание.* Рассмотри картинку и ответь на вопросы.

Какое время года на картинке? *(Зима.)*

Что такое зима? *(Время года.)*

Какая погода зимой? *(Суровая, холодная.)* Расскажи о зиме.

Что происходит с водой зимой? *(Она замерзает.)*

В какую одежду одеваются люди зимой? *(Зимнюю, теплую.)*

Расскажи.

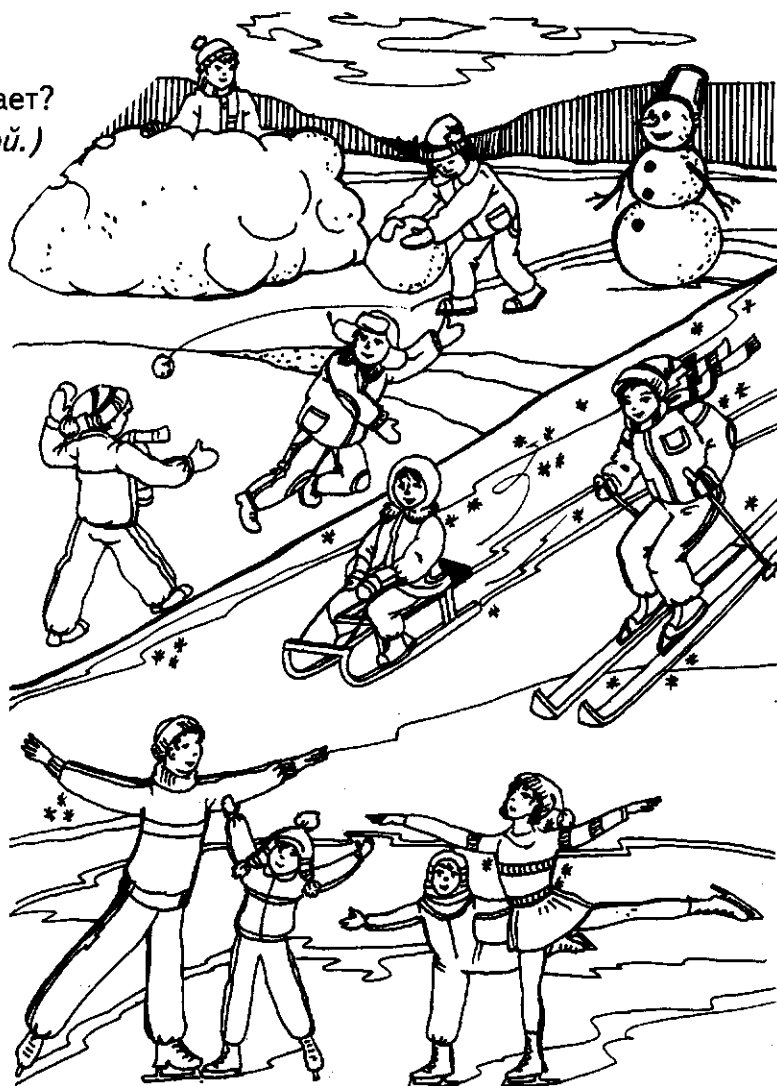
На чём дети любят кататься зимой? *(На санках, лыжах, коньках.)*

В какие игры можно играть зимой? *(В снежки, строить снежную крепость.)*

Какие зимние виды спорта ты знаешь? Расскажи.

*Задание.* Отгадай загадку.

Снег на полях,  
Лёд на реках,  
Вьюга гуляет,  
Когда это бывает?  
*(Зимой.)*



## ПОДБОР СЛОВ-ПРИЗНАКОВ К СЛОВАМ

*Задание.* Подбери слова-признаки к словам.

**Зима какая?** (*Морозная, холодная, суровая, вьюжная, метельная, долгая, мягкая.*)

**Снег какой?** (*Холодный, белый, мягкий, колючий, пушистый, серебристый, липкий, сверкающий, блестящий.*)

**Небо какое?** (*Хмурое, серое, низкое.*)

**Мороз какой?** (*Крепкий, трескучий, сильный, жгучий, злой.*)

*Задание.* Составь предложения со словами-признаками и нарисуй их схемы под картинками.

Например: наступила *холодная (морозная ...)* зима. На земле лежит *белый (пушистый ...)* снег. Люди не боятся *крепкого (трескучего ...)* мороза.

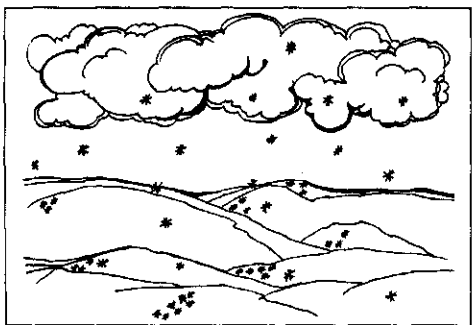
Запомни и повтори предложения со словами-признаками. Назови как можно больше слов-признаков в предложении.

Наступила *морозная, холодная, суровая, долгая, снежная* зима.

На земле лежит *белый, пушистый, мягкий, липкий, блестящий* снег.

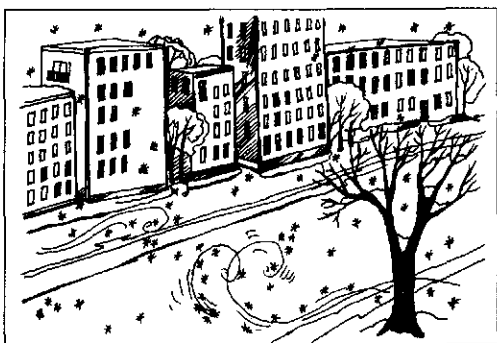
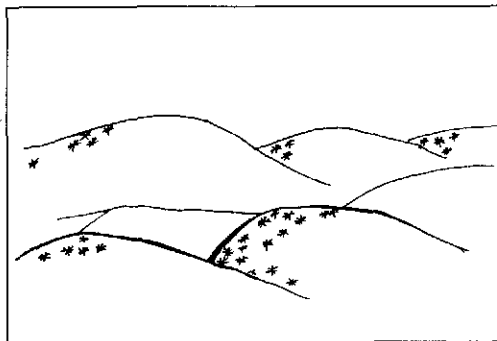
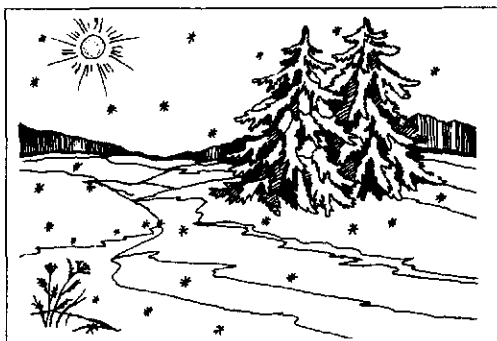
Небо стало *хмурым, серым, низким*.

Взрослые и дети не боятся *крепкого, трескучего, жгучего, злого* мороза.



# СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ КАРТИНКАМ

*Задание.* Рассмотрите картинки, придумайте предложения и составьте по ним схемы.



# РАССКАЗ ПО ОПОРНЫМ КАРТИНКАМ

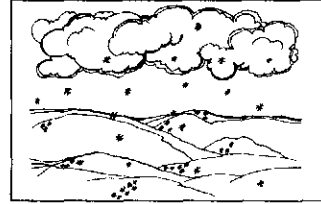
*Задание.* Составь рассказ по опорным картинкам.

## Зима

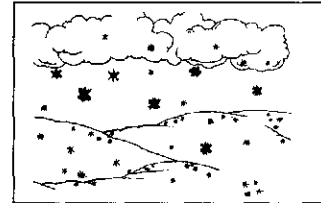
Наступила холодная,  
снежная, суровая зима.



Зимой небо хмурое,  
серое и идёт снег.



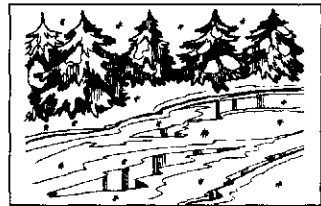
Зимой снегопады, метели,  
вьюги.



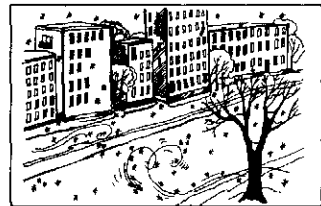
В снегу крыши домов,  
деревья.



Реки покрыты льдом.



На улице мороз и холод.



Люди надевают тёплую,  
зимнюю одежду.



# СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ КАРТИНКАМ

*Задание.* Отгадай загадки.

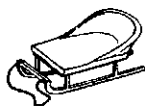
Две новые, кленовые  
Подошвы двухметровые,  
В них поставил две ноги —  
И по большим снегам беги!

(Лыжи.)



Я катаюсь на нём  
До вечерней поры.  
Но ленивый мой конь.  
Возит только с горы,  
А на горку всегда  
Сам пешком я хожу  
И коня своего  
На верёвке вожу.

(Санки.)



Два коня у меня,  
Два коня.  
По воде они возят меня.  
А вода тверда,  
Словно каменная.

(Коньки.)

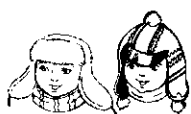


Снег катали и месили,  
Человека мы слепили,  
Вместо глаз — два уголька,  
Там, где нос, — морковка,  
А в руках метёлка,  
Кто он, наш Егорка?

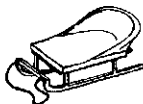
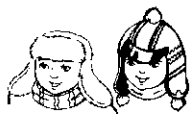
(Снеговик.)



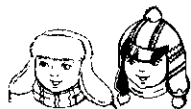
*Задание.* Составь предложения по опорным картинкам.



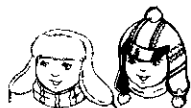
Дети лепят снеговика.



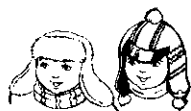
Дети катаются на санках.



Дети катаются на коньках.



Дети катаются на лыжах.



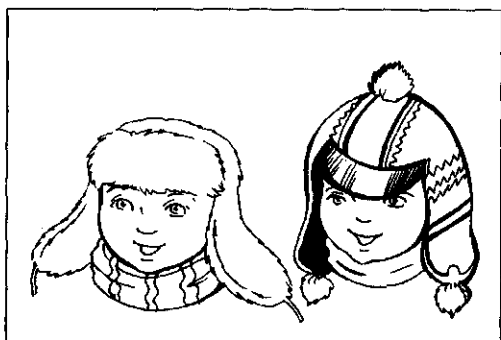
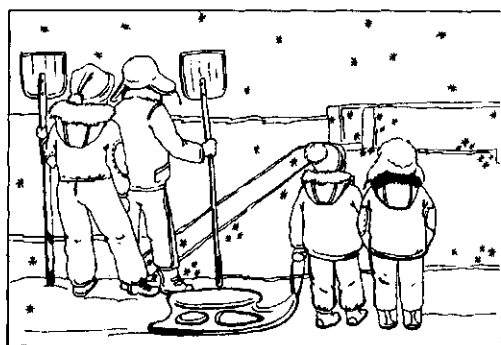
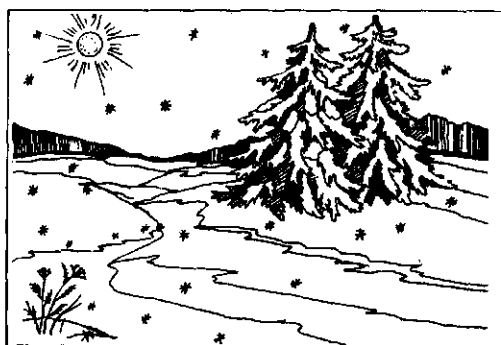
Дети играют в хоккей.

## ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА ПО ОПОРНЫМ КАРТИНКАМ

*Задание.* Послушай рассказ и рассмотри картинки. Перескажи рассказ по картинкам.

### Зимние забавы

Был сильный снегопад. Выпало много пушистого, липкого снега. Дети играли в снежки. А взрослые во дворе построили высокую, снежную горку. На горку пришли ребята. Ребята взяли с собой санки. Ребята скатывались с горки на санках. Им было очень весело!



## ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА ПО ГРАФИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

Чтобы рассказать этот рассказ по графическому плану, нужно вспомнить: каким символом мы обозначаем слова-действия, слова-признаки?

В каждом графическом рисунке зашифровано предложение.

Отгадай загадку.

Рук нет, а строить умеет.

(Птица.)

Назови зимующих птиц. (Ворона, сорока, дятел, синица, воробей, голубь, снегирь.) Почему их называют зимующими?

**Задание.** Послушай рассказ.

Пришла холодная, морозная, снежная зима.

Ребята смастерили большую деревянную кормушку.

Дети пошли в лес и повесили кормушку на дерево.

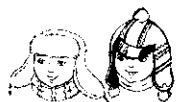
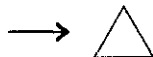
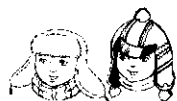
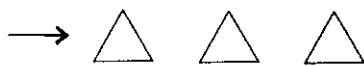
Дети насыпали в кормушку зерна и семечек.

К кормушке прилетели птицы.

Птицы склевывали весь корм и весело щебетали.

Дети были рады, что помогли птицам зимой.

**Задание.** Перескажи рассказ по графическому плану.



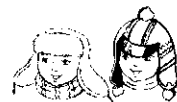
→ В



И →



НА



→ В



→



→



И



→ , ЧТО



# СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО ОПОРНЫМ КАРТИНКАМ

*Задание.* Прослушай рассказ и рассмотри картинки. Попробуй сам рассказать его, а картинки помогут тебе это сделать. Можно составить по картинкам свой рассказ.

## Новогодний праздник

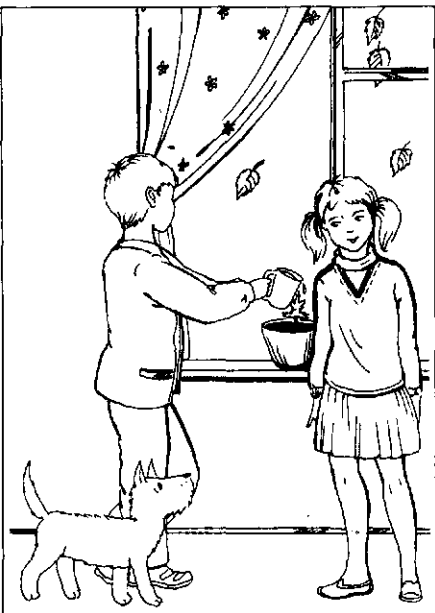
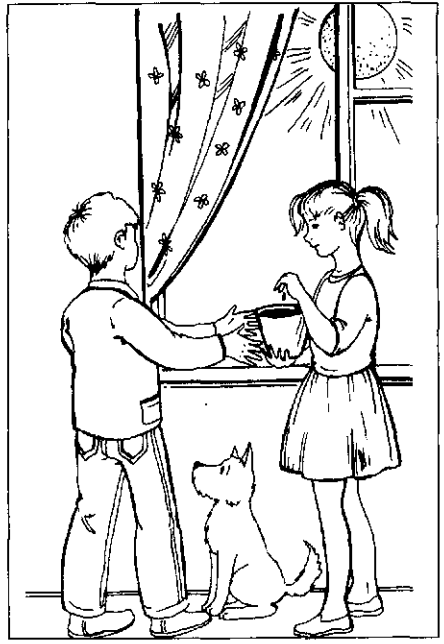
Наступил Новый год! Дети наряжали пушистую зелёную душистую ёлку. На неё повесили новогодние игрушки: разноцветные шары, бусы, хлопушки. Ёлка стала нарядной, праздничной, красивой. На праздник к ребятам пришёл Дед Мороз. Они веселились вместе вокруг ёлки. Дети водили хоровод, пели песни, рассказывали стихи Деду Морозу. На празднике всем было весело!





## ТВОРЧЕСКИЙ РАССКАЗ ПО КАРТИНКАМ

Петя и Катя гуляли в лесу с собакой. Собака нашла большую еловую шишку. В шишке были семена. Дети посадили семя в горшок с землёй. Они ухаживали за деревцем: поливали, рыхлили землю. И вот наконец выросла пушистая зелёная красивая ёлочка. Когда наступила зима и пришёл Новый год, дети украсили её ёлочными игрушками.



# ДОМАШНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕТРАДИ



## ПРЕИМУЩЕСТВА ЗАНЯТИЙ ПО НАШИМ ТЕТРАДЯМ:

- ▶ педагог получает готовый, методически выстроенный и проверенный практикой материал в виде игровых домашних заданий;
- ▶ соблюдается принцип от «простого к сложному», что позволяет поэтапно автоматизировать и дифференцировать звуки;
- ▶ в тетрадях отсутствуют конфликтные звуки;
- ▶ решается сразу несколько задач: автоматизация и дифференциация звуков, работа над грамматикой, лексикой, связной речью, тренировка слуховой и зрительной памяти, подготовка руки к письму и др.;
- ▶ материал пособий самодостаточен, авторы стремились к тому, чтобы данные тетради полностью и всесторонне прорабатывали каждую тему, а педагогу и родителям не приходилось бы тратить время и деньги на поиск дополнительных пособий для решения необходимых задач речевого развития ребенка.

Каждую тетрадь сопровождает интересная история со сказочными героями, «путешествуя» с которыми ребенок вводится в мир звуков. Тем самым сложные, порой малоинтересные упражнения становятся для ребенка увлекательными заданиями.

## Успехов Вам!

Книга—почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»  
Адрес: Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3  
Тел./факс: (495) 656-7205, 656-7505, 656-7033  
E-mail: sfera@cnt.ru www.tc-sfera.ru

ISBN 978-5-9949-0523-4

